Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании учебно-методического совета
НОУ ВО «МСПИ»
«25» сентября 2026 г. протокол № 3

Рабочая программа дисциплины

18. «Клинические методы диагностики отклонений в развитии детей младенческого возраста»

Дополнительная профессиональная образовательная программа
(программа профессиональной переподготовки)

«Клиническая психология»

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2026

1. Наименование дисциплины - ««Клинические методы диагностики отклонений в развитии детей младенческого возраста»»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с методологией и практикой применения клинических методов диагностики для изучения нарушений развития детей младенческого и раннего возраста.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения**
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения ОПК-5.2. - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ОПК-5.3. - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными	**Знать:** основы клинической диагностики детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; **Уметь:** проводить клиническую диагностику детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; **Владеть:** навыками разработки и реализации программ клинической диагностики детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

		учебными возможностями детей	

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03. «Клинические методы диагностики отклонений в развитии детей младенческого возраста» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем –36ч,
в том числе на:
лекции - 20ч ,
практические занятия (семинары) –16 ч,
количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 28 ч,
количество академических часов, выделенных на контроль – 4ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельн	
			Лекции	Лаборатор	Практичес кие		
1.	Теоретико-методологическ ие основы клинической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями		2	2			Устный опрос

	здоровья						
2.	Клиническая диагностика детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии		4				Реферат
3.	Планирование на основе проведенного обследования коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии				2		Презентация
	ИТОГО: 36					**24**	**Зачет - 2**

Содержание разделов дисциплин

№	**Раздел**	Темы лекций	Темы практических занятий
1.	Теоретико-методологические основы клинической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Предмет, задачи, принципы клинической диагностики и коррекции развития лиц с ОВЗ	

2.	Клиническая диагностика детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии		1.Диагностическое обследование детей раннего возраста 2. Модель диагностики в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
3.	Планирование на основе проведенного обследования коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии		1. Алгоритм разработки индивидуальных программ ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье 2. Оценка эффективности индивидуальной программы ранней помощи

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Теоретико-методологические основы клинической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для подготовки

1. Охарактеризовать предмет клинической диагностики и коррекции лиц с ОВЗ
2. Охарактеризовать основные принципы и задачи клинической диагностики и коррекции развития лиц с ОВЗ

Раздел 2. Клиническая диагностика детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии

Вопросы для подготовки

1.Особенности клинической диагностики детей раннего возраста

2.Охарактеризовать основные этапы выявления отклонений в развитии для детей раннего возраста

Раздел 3. Планирование на основе проведенного обследования коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии

Вопросы для подготовки

1. Этапы разработки индивидуальных программ для детей раннего возраста
2. Индивидуализация подхода в составлении коррекционного маршрута- основные особенности

Обязательная литература

1 Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. - М.: "Мозаика-синтез", 2012.

2. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми первых трех лет жизни. – М., 2004.

3. Бадалян Л.О. Невропатология. – М., Издательский центр «Академия», 2012.
4. Басилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2008.
5. Богомильский М. Р., Чистякова В. Р. Болезни уха, горла и носа у детей. - М., 2000.
6. Выявление детей с подозрением на снижение слуха: младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст / Под ред. Г.А. Таварткиладзе и Н.Д. Шматко. - М., 2002.
7. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. - М., 2001.
8. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И., Разенкова Ю.А., Урядницкая Н.А., Шматко Н.Д. Проект Программы создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии // Дефектология. - 2000. - №6. - С. 3-8.
9. Департамент Образования города Москвы: Служба ранней помощи в системе дошкольного образования города Москвы Методический сборник. Москва, 2009.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

•выбор конкретной темы;

• цели, преследуемы в работе;

• критерии успешности конечного результата;

• структура и формат изложения;

• характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине ***Окончательное редактирование***, читка корректуры.

.

2. Создание ***презентаций*** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной

информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками • с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Теоретико-методологические основы клинической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья	-	-
ОПК-5	Клиническая диагностика детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии	-	-
ОПК-5	Планирование на основе проведенного обследования коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретико-методологические основы клинической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями	**ОПК-5**	**Знать:** основы клинической диагностики детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; **Уметь:** проводить клиническую диагностику детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; **Владеть:** навыками разработки и

	здоровья		реализации программ клинической диагностики детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ.
2	Клиническая диагностика детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии	**ОПК-5**	**Знать:** основы клинической диагностики детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; **Уметь:** проводить клиническую диагностику детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; **Владеть:** навыками разработки и реализации программ клинической диагностики детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ.
3.	Планирование на основе проведенного обследования коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии	**ОПК-5**	**Знать:** основы клинической диагностики детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; **Уметь:** проводить клиническую диагностику детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; **Владеть:** навыками разработки и реализации программ клинической диагностики детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-3	**Имеет фрагментарные знания о** необходимости для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); **Затрудняется в умении** демонстрировать	**Допускает неточности в определении** необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); **Допускает незначительные ошибки в умении**	**Демонстрирует полные знания** необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); **Демонстрирует умения** . демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся

	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. **Испытывает затруднения в применении** организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. **Допускает неточности в процессе применения** организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. **Владеет навыками применения** организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Демонстрация презентаций
- Контрольная работа
- Тестирование

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его преставлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является

	достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; • студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме

«2»-неудовлетворительно	• при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво,не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Теоретико-методологические основы клинической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** основы клинической диагностики детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; **Уметь:** проводить клиническую диагностику детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; **Владеть:** навыками разработки и реализации программ клинической диагностики детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ.	**ОПК-5**	Устный опрос
2	Клиническая диагностика детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии	**Знать:** основы клинической диагностики детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; **Уметь:** проводить клиническую диагностику детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; **Владеть:** навыками разработки и реализации программ клинической диагностики детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ.	**ОПК-5**	Реферат
3.	Планирование на основе проведенного обследования коррекционно-педагогической работы с детьми	**Знать:** основы клинической диагностики детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; **Уметь:** проводить клиническую диагностику детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; **Владеть:** навыками разработки и реализации программ клинической диагностики детей	**ОПК-5**	Презентация

	младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии	младенческого и раннего возраста с ОВЗ.		

.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Устный опрос

1.Чем определяется актуальность ранней диагностики психофизического развития детей?

2. Каковы основные принципы ранней психологической диагностики? Перечислите методы, используемые в ранней диагностике.

3. Дайте общую характеристику основного метода ранней психодиагностики.

4. Какое значение в диагностике имеют возрастные нормы?

5. Раскройте основные положения теории Л.С.Выготского, лежащие в основе ранней диагностики нарушений развития.

6. В чем вы видите основные проблемы ранней диагностики?

7. Назовите этапы диагностического обследования ребенка.

8. Обозначьте основные требования к психологическому заключению.

9. Назовите основные показатели развития младенца.

10. Определите параметры психологической диагностики в младенческом возрасте.

11. Каковы основные критерии нормативного психического развития младенца?

12. Перечислите признаки нарушений нервно-психического развития в период младенчества.

13. Каковы диагностические возможности «Шкал психомоторного развития» А.Гезелла?
14. Назовите основные показатели развития ребенка в раннем детстве.

15. Определите параметры диагностики психофизического развития в раннем возрасте.
16. Каковы основные критерии нормативного психического развития детей раннего возраста?

17. Перечислите признаки нарушений нервно-психического развития в период раннего возраста.

18. Каковы диагностические возможности методики диагностики умственного развития детей раннего возраста Е.А.Стребелевой?

19. Каковы особенности диагностики речевого развития в раннем детстве?

Темы рефератов

1.Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке. Основные этапы развития и становления отечественной педиатрии. Роль С.Ф. Хотовицкого, Н.А. Тольского, Н.Ф. Филатова, Н.П. Гундобина, К.А. Раухфауса и других отечественных педиатров.

2. Формы медицинского обслуживания детского населения. Роль отечественных педиатров (А.А. Кисель В.И., Молчанов Ю.Ф., Домбровская, Г. Н. Сперанский, М.С. Маслов, А.Ф. Тур, А.А. Колтыпин, В.А. Власов, А.В. Мазурин)

3. Группы здоровья детей.

4. Физическое развитие детей. Определение. Основные законы роста детей. Изменение длины и массы в процессе роста и развития детей.

5. Физическое развитие детей. Факторы, определяющие рост на внутриутробном и постнатальном этапах развития (генетические, средовые, роль эндокринной, нервной системы и др.)

6. Физическое развитие детей. Изменение пропорций и типа телосложения в процессе роста ребенка. Понятие об индексах физического развития. Акселерация и ретардация.

7. Методы оценки физического развития детей. Использование антропометрических показателей для оценки физического развития.

8. Значение витаминов и микроэлементов. Клинические проявления дефицитных состояний (железо, йод, цинк, селен) и гиповитаминозов

Темы презентаций

1. Роль раннего выявления и коррекции для нормализации развития детей с особыми образовательными потребностями.
2. Виды нарушений развития в младенческом и раннем возрасте.
3. Особенности психомоторного развития в младенческом возрасте при перинатальном поражении центральной нервной системы.
4. Особенности развития моторной сферы в раннем возрасте при дизартрии.
5. Особенности развития речи при задержке речевого развития у детей раннего возраста.
6. Организация консультативной работы с семьей.
7. Формирование внимания и восприятия у детей 1-го года жизни с задержкой психомоторного развития.
8. Формирование импрессивной речи у детей 2-3 лет с задержкой речевого развития.

9. Формирование мелкой и артикуляционной моторики у детей 2-3 лет с дизартрией.
10. Формирование фразовой речи у детей 2-3 лет с задержкой речевого развития.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Теоретико-методологические основы клинической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья	**ОПК-5**	**1 , 3 ,4 ,5, 6, 7 ,8, 10, 11**
2	Клиническая диагностика детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии	**ОПК-5**	**2,9,12, 13, 14, 15, 16, 17, 18**
3.	Планирование на основе проведенного обследования коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии	**ОПК-5**	**19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Чем определяется актуальность ранней диагностики психофизического развития детей?
2. Каковы основные принципы ранней психологической диагностики? Перечислите методы, используемые в ранней диагностике.
3. Дайте общую характеристику основного метода ранней психодиагностики.
4. Какое значение в диагностике имеют возрастные нормы?
5. Формы медицинского обслуживания детского населения. Роль отечественных педиатров (А.А. Кисель В.И., Молчанов Ю.Ф., Домбровская, Г. Н. Сперанский, М.С. Маслов, А.Ф. Тур, А.А. Колтыпин, В.А. Власов, А.В. Мазурин)
6. Группы здоровья детей.

7. Физическое развитие детей. Определение. Основные законы роста детей. Изменение длины и массы в процессе роста и развития детей.

8. Физическое развитие детей. Факторы, определяющие рост на внутриутробном и постнатальном этапах развития (генетические, средовые, роль эндокринной, нервной системы и др.)

9. Физическое развитие детей. Изменение пропорций и типа телосложения в процессе роста ребенка. Понятие об индексах физического развития. Акселерация и ретардация.

10. Методы оценки физического развития детей. Использование антропометрических показателей для оценки физического развития.

11. Значение витаминов и микроэлементов. Клинические проявления дефицитных состояний (железо, йод, цинк, селен) и гиповитаминозов

12. Раскройте основные положения теории Л.С.Выготского, лежащие в основе ранней диагностики нарушений развития.

13. В чем вы видите основные проблемы ранней диагностики?

14. Назовите этапы диагностического обследования ребенка.

15. Обозначьте основные требования к психологическому заключению.

16. Назовите основные показатели развития младенца.

17. Определите параметры психологической диагностики в младенческом возрасте.

18. Каковы основные критерии нормативного психического развития младенца?

19. Перечислите признаки нарушений нервно-психического развития в период младенчества.

20. Каковы диагностические возможности «Шкал психомоторного развития» А.Гезелла?

21. Назовите основные показатели развития ребенка в раннем детстве.

22. Определите параметры диагностики психофизического развития в раннем возрасте.

23. Каковы основные критерии нормативного психического развития детей раннего возраста?

24. Перечислите признаки нарушений нервно-психического развития в период раннего возраста.

25. Каковы диагностические возможности методики диагностики умственного развития детей раннего возраста Е.А.Стребелевой?

26. Каковы особенности диагностики речевого развития в раннем детстве?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция	- Ответ представляет собой разрозненные

	не сформирована	знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Безбородова, М. А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учебное пособие : [16+] / М. А. Безбородова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 68 с. : табл., ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577

2. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896

3. Лебедева, Т. С. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : [12+] / Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова, Л. В. Байбородова. – Москва : Владос, 2017. – 201 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079

4. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717

5. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / М. С. Староверова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2023. – 169 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782

8.2.Дополнительная литература:

1. Павлова, Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие : методическое пособие / Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2000. – 152 с.

– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212594
2. Прищепа, С. С. Играй и общайся : физические упражнения для детей и их родителей : методическое пособие : [16+] / С. С. Прищепа. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с. : ил. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703064
3. Социальная психология развития : книга для учителя : учебник : [16+] / под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 452 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
университетская библиотека он-лайн	http://biblioclub.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Дизонтогенез детей раннего возраста» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его

смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-HH6QH-3XRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.